**Квест – игра «Мы считаем до пяти» для детей средней группы**

***Цель***: Выявить уровень освоения материала по формированию элементарных математических представлений детьми средней группы.

***Образовательные задачи:***

• Узнавать цифры до пяти;

• Закрепить умение группировать предметы по двум признакам;

• Продолжать выделять основные признаки предметов: форму, величину, цвет.

***Развивающие задачи****:*

• Развивать наглядно-образное мышление;

• Развивать воображение, умение ориентироваться в пространстве, смекалку, сообразительность.

***Воспитательные задачи:***

• Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого;

• Воспитывать отзывчивость, желание помогать друг другу

***Методы и приемы:***

• Словесные – вопросы, напоминание, поощрение.

• Наглядные – демонстрация карты, изображений героев.

• Игровые – загадки.

• Практические — действия с дидактическим материалом.

***Оборудование и материал:***

***Ход работы:***

**Воспитатель:**

Ребята вы же знаете, что у нас в группе живет групповенок Кузя, он следит за порядком в группе, но иногда он любит пошалить. Так вот сегодня я приготовила для вас сюрприз, а Кузя его спрятал где-то в группе и оставил нам послание. Хотите я вам его прочту: Здравствуйте ребята, я знаю, что вы очень умные и сообразительные, и легко справитесь с моими заданиями, которые приведут вас к сюрпризу. Удачи вам. Ваш групповенок Кузя."

Воспитатель: Ребята, вы хотите найти сюрприз?

Дети: Да.

Воспитатель: Для этого нам нужно выполнить задания Кузи.

**Воспитатель**: Кузя подготовил для вас карту. Давайте внимательно рассмотрим карту. Двигаться мы будем по стрелкам от одного ориентира до другого (*карта нарисована на ватмане*, в *центре домик - от него цветные стрелки под номерами в разные стороны*)

**Воспитатель:**

-Давайте подойдём к ориентиру *«домик»* и отправимся  по стрелке номер *(спросить у детей*) один. Куда она указывает?

**Дети:** Она указывает на цветок.

**Воспитатель**: Предлагаю найти цветок и конверт с заданием (*ищем*)

-В этом конверте находится кусочки геометрических фигур. Нам нужно собрать и рассказать, что за геометрическая фигура и каким цветом. Если мы с вами справимся с этим заданием, то сможем отправиться дальше.

**Воспитатель**: Кто-то порвал ниточку на бусах и бусы рассыпались. Кузя просит помощи у вас. Давайте поможем?. Но, сделать это надо правильно – разложить чередуя геометрические фигуры – круг-треугольник-квадрат, прямоугольник.

Спросить про фигуры и цвет геометрических фигур.

**Воспитатель**: Молодцы, отлично справились с заданием

**Воспитатель**: Продолжаем путешествие по карте. Следующая стрелка *(спросить у детей.)* Куда указывает стрелка под №2.

**Дети:**На игрушки.  (*Затем дети двигаются до следующего ориентира, ищут конверт с заданием, открывают его.*

**Воспитатель**: Ребята, Кузя придумал для вас загадки, если мы их отгадаем, то сможем продолжить путешествие.

|  |  |
| --- | --- |
| Сотня лун бы появилась,  И тогда бы осветилась  Ночь как день!  Но жаль луна  Светит нам всегда… *(одна)*  Людям всем дано от Бога  По одной лишь голове.  Ну, а руки что? А ноги?  Их у каждого по…. *(две)*  Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка!  Ты получше посмотри –  Это вроде бы и буква,  Но еще и цифра… *(три)* | Я у бабушки была,  У нее во всей квартире  Три огромные стола,  Ног у каждого… *(четыре)*    На руке малышка Лена  Любит пальчики считать.  У нее, на удивленье,  Каждый раз выходит… *(пять)* |

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Следующая стрелка под  номером *(спросить у детей*) три  *(она указывает на фрукты и овощи. Дети ищут, где в группе лежат  фрукты  и овощи, находят конверт со следующем заданием)*

**Воспитатель**: Кузя рассыпал свои покупки. И просит вас разложить продукты в две корзины. В красную корзину – все красные и желтые, в зеленую – все круглые.*(Воспитатель помогает, направляет детей на правильность выполнения задания)*

-А что можно приготовить из фруктов? ( *компот, варенье…)*

-А что из овощей? *(салат, борщ…)*.

**Воспитатель**: Молодцы! Ребята, мы хорошо потрудились.

**Воспитатель**: Теперь можем продолжать наше путешествие. Под каким номером следующая стрелка (*спросить у детей*) номер четыре. Куда она указывает ?

**Дети**: В книжный уголок (*дети двигаются в книжный уголок и находят там конверт с поездом)*

**Воспитатель**: Кузя собирается поехать на поезде в увлекательное путешествие, и ему нужно помочь разложить вагончики поезда по порядку.

**Воспитатель:** Вот молодцы! Вы были очень сообразительны и внимательны! – Осталась последняя стрелка с заданием под номером *(спросить у детей)*  пять.  И куда же она нас отправляет?

**Дети**: Это сундук!

**Воспитатель:** Но, где в нашей группе может быть спрятан сюрприз? И чтобы это значило?

*(Дети ищут сундук по всей группе и находят, но открыть его не могут)*

Скажите все ли мы задания выполнили? Сколько было заданий*?*

**Воспитатель**: Да сундучок видимо волшебный. Как вы думаете, чем можно открыть сундук? Просто сундук не открыть? Нам нужен ключ. Где же нам его взять? Давайте хорошо осмотрим сундук, может найдем ключ к нему или какую-то загадку. Находим ключ на дне, открываем.

  А здесь лежит послание от Кузи.

- Хотите, я вам его прочту?

"Дорогие ребята, вы справились со всеми заданиями. Вы МОЛОДЦЫ! Ваш **сюрприз - новая игра для группы**, я думаю она вам очень понравится. До свидания Ваш Кузя. "

А вот, и **игра???**

**-** А сейчас скажите, какие задания были для вас сложными.

- А какие задания были легкими.